Силлабус

«Қазақ тілі» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

6B10104 «Мейіргер ісі» білім беру бағдарламасы

1	Пән туралы жалпы мағлұмат		
1.1	Пән коды: КТ 1104	1.6	Оқу жылы: 2025-2026
1.2	Пәннің атауы: Қазақ тілі (В1, В2-1 деңгейі)	1.7	Курс: 1
1.3	Реквизитке дейінгі: - Қазақ тілінің А1, А2 деңгейі	1.8	Семестр: 1-2
1.4	Реквизиттен кейінгі: Философия, Әлеуметтану және саясаттану	1.9	Кредиттер саны (ECTS): 8
1.5	Цикл: ЖБП	1.10	Компонент: МК
2	**Пәннің мазмұны (50 сөзден аспайды)**		

Тұлғааралық, мәдениетаралық және кәсіби қарым-қатынас міндеттерін шешу үшін қазақ және орыс тілдерінде ауызша және жазбаша нысанда коммуникация дағдыларын қалыптастыру; қазақ және орыс тілдерінде қарым-қатынас жағдайына және тұлғааралық Әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынас қабілетіне сәйкес ақпаратты талдау.

3	Жиынтық бағалау нысаны		
3.1	Тестілеу ✓	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	Тәжірибелік дағдыларды қабылдау	3.8	Басқа (көрсету)

4 Пәннің мақсаты

Бағдарламаның мақсаты – Қазақстан Республикасы жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарында (бұдан әрі – ЖЖОКБҰ) тілдерді оқытудың халықаралық стандартына сай қазақ тілі пәнін оқыту, қазақ тілінің мемлекеттік тіл ретінде маңыздылығы мен құндылығын арттыру, болашақ маман иесінің қазақ тілін қоғамдық өмірдің ғылыми, әлеуметтік-мәдени, саяси салаларында қарым-қатынас құралы ретінде қолдана алу құзіреттілігін қалыптастыру.

Бағдарлама төмендегідей міндеттерді қояды:

1) білім алушының қазақ тілі бойынша қалыптасқан тілдік дағдыларын дамыту, әрі қарай жетілдіру;

2) қазақ тілінің әртүрлі функционалдық стильдердегі стилистикалық мүмкіндіктерінің алуан түрлілігін, әртүрлі коммуникативтік жағдайларда тиімді қарым-қатынас жасау тәсілдерін ашу;

3) морфология, синтаксис, сөз қолдану деңгейінде қазақ тілінің нормалары туралы жалпы түсінік беру, қазіргі сөйлеу жағдайының өзіндік ерекшелігін көрсету;

4) білім алушылардың белсенді сөздік қорын кеңейту, және қолдану белсенділігін арттыру, қазақ лексикасының, фразеологиясының байлығын көрсету, тіл мен мәдениеттің өзара іс-қимылын көрсететін түрлі сөздіктер мен анықтамалықтармен таныстыру;
5) тілдік құбылыстар мен фактілерді олардың әртүрлі түсіндірмелерін ескере отырып тану, талдау, салыстыру, жіктеу қабілетін дамыту; қажет болған жағдайда тілдік құбылыстарға түсініктеме беру; тілдік құбылыстар мен фактілерді нормативтілік, қарым-қатынас саласы мен жағдайына сәйкестік тұрғысынан бағалау;
6) алған білімдері мен дағдыларын өзінің сөйлеу практикасында, оның ішінде кәсіби бағдарланған қарым-қатынас саласында қолдануға үйрету; қарым-қатынастың әртүрлі салалары мен жағдайларында тілдің нормативтік және мақсатқа сай қолданылуын жетілдіру.

5	**Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)**	
1 ОН	Қолданыста жиі кездесетін грамматика бірліктерін қолданып, тұрмыстық, оқу, әлеуметтік, мәдени, кәсіби салаларда әртүрлі сөйлеу жағдаяттарына еркін араласып, сұхбатқа қатысып, қолдауға, қажетті ақпараттарды сұрай алады.	
2 ОН	Тілдің, мәдениеттің, қарым-қатынас саласы ерекшеліктеріне сәйкес жеке тұлғалық, әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынас жағдайларында құзыреттілік танытуға; пікірталастарда мәдени, әлеуметтік маңызы бар мәселелерді талқылауға, өз көзқарасын білдіруге, оны дәлелді түрде қорғауға, әңгімелесушілердің пікірін сыни тұрғыдан бағалай алады.	
3 ОН	Әртүрлі жанрдағы мәтін түрлерін оқып, түсініп, негізгі және көмекші ақпараттарды ажыратуға, мәтіндердегі мағыналық бөліктерді талдап, саралауға, негізгі ойды тұжырымдауға, тұтас мәтіннің және оның жеке құрылымдық элементтерінің қорытынды бөлімдерін сипаттай алады.	
4 ОН	Қазақ тілінде әртүрлі мақсаттағы хат-хабарлар жазуға, мақала, аннотация, тезис жазуға, өз қызығушылығына қарай мақала түрлерін, эссе түрлерін жаза алады.	
5 ОН	Қарым-қатынас жағдайына сәйкес ақпарат сұрауға және хабарлауға, қатысушылардың іс-әрекеттеріне баға беруге, таным мен қарым-қатынас жағдайында әңгімелескен адамға әсер ету құралы ретінде ақпаратты пайдалана алады.	
6 ОН	Интернет-ресурстар арқылы берілген ақпараттарды тыңдап, оларды түсінуге, негізгі тақырыпты анықтауға, мәліметтерді ажыратуға қабілетті бола алады.	
5.1	Пәннің ОН	Пәнді оқыту нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері
	1 ОН 2 ОН	1 ОН Салауатты өмір салтына үлес қосу, функционалдық мүмкіндіктерді, дербестікті кеңейту және күнделікті өмірде өзін-өзі күту үшін пациент-орталықтанған оқыту әдістерін пайдалана отырып, кәсіпқойларды оқыта және дайындай алады, оқытады, кеңес береді және нұсқама өткізеді.
	3 ОН	2 ОН Нақты, тиімді және кәсіби коммуникация мен өзара іс-қимылды көрсетеді, мемлекеттік, орыс және ағылшын тілдерін пайдалана алады, кәсіби міндеттерді орындау кезінде ақпараттық

		және коммуникациялық технологиялардың алуан түрлілігін тиімді пайдаланады, әртүрлі мәдениет адамдарымен құрмет көрсетеді және ынтымақтасады.
	4 ОН 5 ОН	3 ОН Кәсіби этика қағидаларын, құпиялылықты сақтайды, мейіргер ісінің теориялары мен принциптерінің мәнін түсінеді, нормативтік-құқықтық актілерге сәйкес өз әрекеттері үшін жауапкершілікті қабылдайды, өз іс-әрекетінің тиімділігін өз бетінше және командада талдай алады, команданың басқа мүшелеріне мейіргер ісі туралы ақпарат пен білім беру қабілетін көрсетеді.
	6 ОН	7 ОН Қажетті компьютерлік технологияны қолдана отырып, мейіргерлік процесті құжаттамамен қамтамасыз етеді, ақпарат пен дәлелдемелерді сыни бағалауға және біріктіруге қабілетті.

6.6	**Пән туралы толық ақпарат**					
6.1	Өткізу орны (ғимарат, аудитория): Кафедраның мекенжайы:. ОҚМА-ның №3 оқу ғимараты, 2-қабат, №210 кабинет: қазақ тілі мен латын тілі курсы электронды почтасы: kaz.tili@mail.ru					
6.2	Сағаттарының саны	Дәріс	Тәжір. сабақ	Зерт.сабақ	ОБӨЖ	БӨЖ
		-	80	-	24	136

7.	**Оқытушылар туралы мәліметтер**		
№	**Т.А.Ж.**	**Дәрежесі және лауазымы**	**Электрондық адресі**
1.	Сәлім Ербол Қалтұрсынұлы	*Қазақ тілі мен латын тілі курсының меңгерушісі, доцент м.а.*	erbol_salim@mail.ru
2.	Темирбекова Гулжамила Қамбарбекқызы	*Ф.ғ.к., қазақ, орыс және латын тілдері кафедрасының доценті*	altynbas68@mail.ru
3.	Кемелхан Динара Жұбайханқызы	*фил.ғал.магистрі, аға оқытушы, кафедраның оқу ісі меңгерушісі*	dikosh_kz87@mail.ru
4.	Абдуллабекова Айнаш Темірбекқызы	*Аға оқытушы*	aynash_temirbek@mail.ru
5.	Жакипова Азиза Сейтжапбарқызы	*П.ғ.магистрі, аға оқытушы*	aziza.23.75@mail.ru

8.	**Тақырыптық жоспар**					
Апта	**Тақырып атауы**	**Пәннің қысқаша мазмұны**	**Пәннің ОН**	**Сағат саны**	**Оқытудың әдістері/ технологиялары**	**Бағалау түрлері/ әдістері**
		1-семестр **Орта деңгей (В1)**				
1	**Тәжірибелік сабақ 1.Лексикалық тақырып.** Әулет	Ұлттық құндылықтардың бастауы – отбасы. Әке – отбасының тірегі болса, ана	1 ОН 3 ОН	3	Шағын топпен жұмыс, сұхбаттас,	Жаттығулармен жұмыс, талдау

	дәстүрі. Отбасы құндылықтары. **2.Грамматикалық тақырып.** Бұрынғы өткен шақ.	– берекесі. Тақырыпқа сәйкес мәтінді тыңдап, өз пікірлерін қосу. Бұрынғы өткен шақ іс-әрекеттің сөйлеп тұрған кезден әлдеқайда бұрын болғандығын білдіреді.			жаттығу жұмыстар, sozdikqor.kz бағ.сы б.ша сөз/ң маг.н табу	жұмысы, мәтін құрастыру, ауызша сұрау
1.	**ОБӨЖ/БӨЖ** «Әулет дәстүрін сақтаудың маңызы»	Әулеттің қалыптасқан жалпы дәстүрі туралы баяндау; - өз әулетінде қалыптасқан дәстүр қырлары; -дәстүрді сақтаудың маңызы мен пайдасын анықтап көрсету. 2. Кластер құру: " Біздің әулет" -сызба бойынша баяндау.	3 ОН 4 ОН	-/3	Презентация әзірлеу және қорғау, Wordart.com бағдарламасы бойынша кілт сөздерін беру	Презентацияның мазмұнын ауызша сұрау
2	**Тәжірибелік сабақ 1.Лексикалық тақырып.** Өзара түсіністік пен сыйластық. Қамқорлық ережелері **2.Грамматикалық тақырып.** Есімшенің анықтауыштық қызметі	Берілген тақырып бойыша өз пікірін білдіру, аргумент құру әдістерінің түрлерін қолдану. Сұхбатты тыңдап, пікірлерді салыстыру, қолдайтын пікірді дәлелдеу. Мәтінді оқып, негізгі ойды анықтау және логикалық жалғасын ұсыну. (кіріспесі мен негізгі бөлімнің 1абзацы) Грамматика: есімшенің анықтауыштық қызметі	1 ОН 5 ОН	3	Шағын топпен жұмыс, жаттығу жұмыстарын орындау, диалог құру, шығармашылық жұмыс	Жаттығулармен жұмыс, талдау жұмысы, мәтін құрастыру, ауызша сұрау
2	**ОБӨЖ.БӨЖ** «Ата-ана – сенімді досымыз»	«Ата-ана – сенімді досымыз» тақырыбындағы пікірталасқа қатысу. Ата-ананың баланың өмірінде алар орны.	2 ОН 6 ОН	1/4	Реферат әзірлеу және қорғау, Wordart.com бағдарламасы бойынша кілт сөздерін беру	Реферат мазмұнын ауызша сұрау
3.	**Тәжірибелік сабақ 1.Лексикалық тақырып.** Неке дегеніміз не? Отбасын неше	«Отбасы - шағын мемлекет» деп жатамыз. Ендеше, осы шағын мемлекетті құру, онда өмір сүру адамнан үлкен	2 ОН 3 ОН	2	Жұптасып жұмыс жасау, рөлдік ойын, миға	Мәтінді жұптасып талдау, мәтінге пікір

	жаста құру керек? **2.Грамматикалық тақырып.** Модаль сөздер: қажет, керек, сияқты сөздерінің қолданысы.	ептілікті, көрегенділікті, шыдамдылықты талап етеді. «Он үште отау иесі», «Сананы тұрмыс билейді», «Берік отбасының құпиясы» деген тақырыптарда пікір алмасу. Модаль сөздер: қажет, керек, сияқты сөздерінің қолданысы.			шабуыл, сөздікпен жұмыс, пікір-талас	білдіру, ауызша сұрау, тестілеу
3	**ОБӨЖ.БӨЖ** «Отбасын құру оңай ма?»	«Отбасын құру оңай ма?» дебат құру: - қарсы аргументтер келтіру, аргументтерді тыңдау, негізгі ойды анықтау.	1 ОН 5 ОН	1/4	Презентация әзірлеу және қорғау, Wordart.com бағдарламасы бойынша кілт сөздерін беру	Презентацияның мазмұнын ауызша сұрау
4	**Тәжірибелік сабақ** **1.Лексикалық тақырып.** Адамгершілік әліппесі. Мәдениет пен білімнің байланысы. **2.Грамматикалық тақырып.** Көмекші сөздер:байланысты, бойынша, шығар, екен сөздерінің қолданылуы	Адамгершілік тәрбиесі жастардың қоғамға, отбасына, білімге, Отанға, жер бетіндегі бейбітшілікке қатынасын қалыптастырады. Рухани мәдениеттің ең басты негізі білім мен тәрбие. Көмекші сөздер:байланысты, бойынша, шығар, екен сөздерінің қолданылуы	1 ОН 5 ОН	3	Шағын топпен жұмыс, жаттығу жұмыстарын орындау, диалог құру, шығармашылық жұмыс	Жаттығулармен жұмыс, талдау жұмысы, мәтін құрастыру, ауызша сұрау
4.	**ОБӨЖ.БӨЖ** «Мәдениетті адам деп кімді айтамыз?»	«Мәдениетті адам деп кімді айтамыз?» тақырыбында эссе жазу - тақырып бойынша ақпарат жинау; - ақпараттарға талдау жасау; - негізгі ойды анықтау, тезис құрау - эссенің бастапқы нұсқасын жазу	3 ОН 4 ОН	1/3	Эссе жазу және қорғау, Wordart.com бағдарламасы бойынша кілт сөздерін беру	Эссенің мазмұнын ауызша сұрау

5	**Тәжірибелік сабақ** **1.Лексикалық тақырып.** Ұрпақ арасындағы қайшылық. Мүмкіндік пен қажеттілік арасындағы қайшылық **2.Грамматикалық тақырып.** Шарт мәнді құрылымдар: етістік+са/се+ жіктік жалғау	Мәтінді оқып, түйінді ой қорыту. Ұсынылған тақырып бойынша мақал-мәтел айтып, мағынасын түсіндіру, келісу немесе келіспеуін білдіру. Шарт мәнді құрылымдар: етістік+са/се+ жіктік жалғау	2 ОН 6 ОН	3	Шағын топпен жұмыс, жаттығу жұмыстарын орындау, диалог құру, шығармашылық жұмыс	Жаттығулармен жұмыс, талдау жұмысы, мәтін құрастыру, ауызша сұрау
5	**ОБӨЖ.БӨЖ** Мүмкіндік пен қажеттілік арасындағы қайшылық	Мүмкіндік пен қажеттілік арасындағы қайшылықтар туралы өз ойларыңмен бөлісу. Адамның биологиялық құқықтары мен қажеттіліктің жіктелуі туралы ақпарат.	2 ОН 6 ОН	-/4	Эссе жазу және қорғау, Wordart.com бағдарламасы бойынша кілт сөздерін беру	Эссенің мазмұнын ауызша сұрау
6	**Тәжірибелік сабақ** **1.Лексикалық тақырып.** Мамандықты дұрыс таңдадыңыз ба? Қабілет және мүмкіндік **2.Грамматикалық тақырып.** Мезгіл мәнді құрылым, -ғанда, - ған соң, кейін / уақытта/ шақта құрылымдары	Оқу орны, мамандық таңдау, таңдаған мамандығының өз бейімділігі мен қабілетіне сәйкес келуі туралы ақпарат. Мезгіл мәнді құрылым, -ғанда, - ған соң, кейін / уақытта/ шақта құрылымдары	1 ОН 5 ОН	2	Жұптасып жұмыс жасау, рөлдік ойын, миға шабуыл, сөздікпен жұмыс, пікір-талас, sozdikqor.kz бағ.сы б.ша сөз/ң мағ.н табу	Мәтінді жұптасып талдау, мәтін құрастыру, ауызшаа сұрау, тестілеу
6	**ОБӨЖ.БӨЖ** «Мүмкіндік пен қажеттілікті ұштастырудың үлгілері»	«Мүмкіндік пен қажеттілікті ұштастырудың үлгілері» тақырыбында сұхбат жүргізу; - өмір тәжірибелерінен мысал келтіру, -әңгімелеу; -қорытындылау.	2 ОН 6 ОН	1/4	Презентация әзірлеу және қорғау, Wordart.com бағдарламасы бойынша кілт	Презентацияның мазмұнын ауызша сұрау

					сөздерін беру	
7	**Тәжірибелік сабак** **1.Лексикалық тақырып.** Еңбек өнімділігі: сапа мен көлем. Жұмыс түрі және еңбекақы **2.Грамматикалық тақырып.** Етіс формаларының қолданысы.	Еңбек өнімділігі экономикалық көрсеткіш, тек жеке адам жұмысының нәтижелігі ғана емес, тұтас ұжымның іс-әрекетінің нәтижесі. Нарық шартындағы еңбек ақы. Еңбек ақы жүйесінің және формасының экономикалық мәні, олардың жіктемесі. Етіс формаларының қолданысы.	1 ОН 5 ОН	3	Шағын топпен жұмыс, жаттығу жұмыстарын орындау, диалог құру, шығармашылық жұмыс	Жаттығулармен жұмыс, талдау жұмысы, мәтін құрастыру, ауызша сұрау
7.	**ОБӨЖ.БӨЖ** «Құзыретті маман болудың негіздері»	«Құзыретті маман болудың негіздері» табырыбының мақсат, міндеттерін анықтау ; -топқа бөлу, әрбір топ мүшесі алдындағы жұмысты анықтау; - зерттеу: ақпарат жинау,сұхбат, сауалнама жүргізу; - нәтиже шығару.	3 ОН 4 ОН	1/3	Реферат әзірлеу және қорғау, Wordart.com бағдарламасы бойынша кілт сөздерін беру	Рефераттың мазмұнын ауызша сұрау
	Аралық бақылау	Өткен тақырыптарға шолу. Тест тапсырмаларын орындау.				Тестілеу
8	**Тәжірибелік сабак** **1.Лексикалық тақырып.** Табысты болғыңыз келе ме? Ақша және адамдар. **2.Грамматикалық тақырып.** Қалау мәнді құрылымдар: -са/-се деймін, ырықсыз етіс.	Ақшаның өмірде алатын орны, оны тиімді жұсауды меңгеру. Негізгі ақшаның қызметі туралы. Ақша адамды өзгертеді дегенді қалай түсінесіз? Қалау мәнді құрылымдар: -са/-се деймін, ырықсыз етіс.	1 ОН 5 ОН	3	Жұптасып жұмыс жасау, рөлдік ойын, миға шабуыл, сөздікпен жұмыс, пікір- талас	Мәтінді жұптасып талдау, мәтінге пікір білдіру, ауызша сұрау, тестілеу
8.	**ОБӨЖ.БӨЖ** «Ақшаның адам өміріндегі рөлі»	«Ақшаның адам өміріндегі рөлі» дебат - қарсы аргументтер ұ с ы н у , аргументтерді қолдану ; -өз пікірін дәлелдеу , сілтеме жасау; - шаршы топ алдында сөйлеу	3 ОН 4 ОН	1/4	Презентация әзірлеу және қорғау, Wordart.com бағдарламасы бойынша кілт	Презентацияның мазмұнын ауызша сұрау

		мәдениетін сақтау.			сөздерін беру	
9	**Тәжірибелік сабақ** **1.Лексикалық тақырып.** Отбасы бюджеті. Ақша жұмсай білесіз бе? **2.Грамматикалық тақырып.** Есімше формаларының септелуі; етістік +есімше жұрнақтары+табыс септік	Қалай «әділ» отбасы бюджетін құруға болады? Қаржы кеңесшілері отбасы бюджетін құруда негізгі үш үлгіні белгілейді: тәуелсіз, ынтымақтас және ортақ туралы. Есімше формаларының септелуі; етістік +есімше жұрнақтары+табыс септік	1 ОН 5 ОН	2	Шағын топпен жұмыс, жаттығу жұмыстарын орындау, диалог құру, миға шабуыл, мәтінмен жұмыс	Жаттығулармен жұмыс, талдау жұмысы, мәтін құрастыру, ауызша сұрау
9.	**ОБӨЖ.БӨЖ** «Үнемшілдік пен ысырапшылдық»	«Үнемшілдік пен ысырапшылдық» постер әзірлеу: -ұсынылған пікірлермен танысу; -тақырыпқа сәйкестігін анықтау; - өз пікірін білдіру.	2 ОН 6 ОН	-/4	Реферат әзірлеу және қорғау, Wordart.com бағдарламасы бойынша кілт сөздерін беру	Рефераттың мазмұнын ауызша сұрау
10	**Тәжірибелік сабақ** **1.Лексикалық тақырып.** Бос уақытты өткізу мәдениеті. Есте қалған саяхат. **2.Грамматикалық тақырып.** Есімше формаларының септелуі: етістік+есімше жұрнақтары+жатыс септік	Бос уақыт бұл жеке адамның жалпы уақытының отбасылық, қоғамдық міндеттері мен үй шаруасын анықтауға, сондай-ақ физиологиялық қажеттіліктерін \ұйықтау, тамақтану және т.б.\ өтеуге кеткен уақытының қалған бөлігі туралы. Саяхаттың адам өмірінде алар орны туралы. Есімше формаларының септелуі: етістік+есімше жұрнақтары+жатыс септік	1 ОН 5 ОН	3	Жұптасып жұмыс жасау, рөлдік ойын, миға шабуыл, сөздікпен жұмыс, пікір- талас	Мәтінді жұптасып талдау, мәтінге пікір білдіру, ауызша сұрау
10	**ОБӨЖ.БӨЖ** «Бос уақытыңызды	Уақыттың құндылығы, оны басқара білу. Уақытты	3 ОН 4 ОН	1/3	Презентация әзірлеу	Презентацияның

	тиімді қолданасыз ба?»	тиімді пайдалану және оны үнемдеу тәсілдері туралы ақпарат.			және қорғау, Wordart.com бағдарламасы бойынша кілт сөздерін беру	мазмұнын ауызша сұрау
11	**Тәжірибелік сабақ 1.Лексикалық тақырып.** Қазақстандық саяхатшыларды білесіз бе? Қазақстан табиғаты жайлы шетелдіктердің көзқарасы **2.Грамматикалық тақырып.** Сөз тудырушы жұрнақтардың қолданысы	Қазақстандық саяхатшылар туралы мәлімет беру. Тәуелсіз Қазақстан бүгінде өзін татулық пен келісімнің мекені ретінде дәлелдеп, бейбіт өмірдің бесігіне айналғаны туралы. Елі мен жері тыныш мемлекетке шетелдіктердің көп бет бұратыны белгілі дүние екендігі туралы. Сөз тудырушы жұрнақтардың қолданысы	1 ОН 5 ОН	3	Шағын топпен жұмыс, жаттығу жұмыстарын орындау, диалог құру, миға шабуыл, мәтінмен жұмыс	Жаттығулармен жұмыс, талдау жұмысы, мәтін құрастыру, ауызша сұрау
11.	**ОБӨЖ.БӨЖ.** «Менің ең қызықты саяхатым»	«Менің ең қызықты саяхатым» - ақпараттарды жинақтау; - ақпараттарға талдау жасау. Өзінің туған жеріңе саяхаттау; туған өлке, оның байлығы, табиғат көріністері туралы..	2 ОН 6 ОН	1/4	Эссе жазу және қорғау, Wordart.com бағдарламасы бойынша кілт сөздерін беру	Эссенің мазмұнын ауызша сұрау
12	**Тәжірибелік сабақ 1.Лексикалық тақырып.** Қазақстандықтар қайда демалады? Еліміздегі туризмнің даму деңгейі қандай? **2.Грамматикалық**	Жаз мезгілі, демалыстар уақыты басталып жатқанда қазақстандықтар ел ішінде қайда демалуға бара алады? Қазақстандықтар негізінен қайда демалғанды қалайды? Еліміздегі туристік нысандар туралы. Салыстыру мәнді	1 ОН 5 ОН	2	Жұптасып жұмыс жасау, рөлдік ойын, миға шабуыл, сөздікпен жұмыс, пікір-	Мәтінді жұптасып талдау, мәтінге пікір білдіру, ауызша сұрау

	тақырып. Салыстыру мәнді құрылымдар: онымен салыстар-ғанда, оған қарағанда, гөрі	құрылымдар: онымен салыстар-ғанда, оған қарағанда, гөрі			талас, sozdikqor.kz бағ.сы б.ша сөз/ң мағ.н табу	
12.	**ОБӨЖ.БӨЖ** Қазақстандықтар қайда демалады?	Жаз мезгілі, демалыстар уақыты басталып жатқанда қазақстандықтар ел ішінде қайда демалуға бара алады? Еліміздің туристік жүйесі туралы мәлімет№	2 ОН 6 ОН	1/4	Реферат әзірлеу және қорғау, Wordart.com бағдарламасы бойынша кілт сөздерін беру, google формада сауалнама дайындау	Рефераттың мазмұнын ауызша сұрау
13	**Тәжірибелік сабақ 1.Лексикалық тақырып.** Жаңалықтарды қайдан білесіз? Ауа райының өзгеруі жайлы жаңалықтар. **2.Грамматикалық тақырып.** Болжам мәнді құрылымдар: -уы мүмкін; -уы ықтимал; -атын/-етін шығар	Бұқаралық ақпарат құралдары, оның түрлері. БАҚ-тың ақпараттық және білімдік қызметі. Бүгінгі таңдағы БАҚ-тың қоғамдық рөлі туралы мәлімет. Ауа райының өзгеруі жайлы жаңалықтар. Болжам мәнді құрылымдар: -уы мүмкін; -уы ықтимал; -атын/-етін шығар	1 ОН 5 ОН	3	Жұптасып жұмыс жасау, жаттығу жұмыстарын орындау, диалог құру, миға шабуыл, мәтінмен жұмыс	Жаттығулармен жұмыс, талдау жұмысы, мәтін құрастыру, ауызша сұрау
13.	**ОБӨЖ.БӨЖ** «Мені таңғалдырған жаңалық»	Адамзат қазіргі уақытта жаңа, ғылыми-техникалық революция дәуірін бастан өткізуде және цифрлы техника кезеңіндегі жаңалықтар туралы.	2 ОН 6 ОН	1/3	Презентация әзірлеу және қорғау, Wordart.com бағдарламасы бойынша	Презентацияның мазмұнын ауызша сұрау

					кілт сөздерін беру	
14	**Тәжірибелік сабақ** 1. **Лексикалық тақырып**. Мәдени жаңалықтар. Спорт жаңалықтары. 2.**Грамматикалық тақырып**. Көсемшенің қимыл-сын пысықтауыш-тық қызметі	Қазақстанда және әлемде болып жатқан мәдени жаңалықтар. Әлемдегі және жергілікті жерлердегі спорт жаңалықтарына шолу. Жаңалықтарды жеткізетін сайттар туралы. Көсемшенің қимылсын пысықтауыштық қызметі	2 ОН 6 ОН	3	Шағын топпен жұмыс, рөлдік ойын, миға шабуыл, сөздікпен жұмыс, пікір- талас	Мәтінді жұптасып талдау, мәтінге пікір білдіру, ауызша сұрау
14	**ОБӨЖ.БӨЖ** «Тамаша жеңістер»	Әрбір жеңіс – тәуелсіз Қазақстанның жетістігі. 1996 жылдан бастап, қазақ елінің олимпиада жетістіктері туралы ақпарат.	5 ОН 6 ОН	1/4	Сауалнама әзірлеу және google формада сауалнама жүргізу, Wordart.com бағдарламасы бойынша кілт сөздерін беру	Сауалнаманың мазмұнын ауызша сұрау
15	**Тәжірибелік сабақ** 1. **Лексикалық тақырып**. Экономика және өндіріс жаңалық-тары. Қоғамдық саяси жаңалықтар. 2.**Грамматикалық тақырып**. Қимылдың өту сипаты: іс-әрекеттің басталуын білдіру, басталуға жақын тұрғандығын білдіру	Қазақстан Республикасы-ның экономикасы, оның дамуы. Қазақстанның халықаралық нарықта алатын орны. Еліміздің беделді халықаралық ұйымдарға мүше болуы. Қимылдың өту сипаты: іс-әрекеттің басталуын білдіру, басталуға жақын тұрғандығын білдіру (жаза бастады, басталғалы жатыр) іс-әрекеттің толық аяқталу мағынасының берілуі: -п шық, -п бітір, -п қой.	1 ОН 5 ОН	2	Шағын топпен жұмыс, жаттығу жұмыстарын орындау, миға шабуыл, мәтінмен жұмыс	Жаттығулармен жұмыс, талдау жұмысы, мәтін құрастыру, ауызша сұрау

15	**ОБӨЖ.БӨЖ** «Табиғи таза өнімдер»	«Табиғи таза өнімдер» - интервьюдің мақсатын анықтау; - интервью нысанына сәйкес сұрақтар әзірлеу; - интервью берушіні анықтау және келісу ; - интервью жүргізу; - бейнематериалдар әзірлеу; - интервью бойынша түйіндеме жасау; - қорғауға ұсыну.	1 ОН 5 ОН	1/5	Презентация әзірлеу және қорғау, Wordart.com бағдарламасы бойынша кілт сөздерін беру	Презентацияның мазмұнын ауызша сұрау
	Аралық бақылау	Өткен тақырыптарға шолу. Тест тапсырмаларын орындау.				Тестілеу

2-семестр

Ортадан жоғары деңгей (В2-1)

Апта	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Сағат саны	Оқытудың әдістері/ технологиялары	Бағалау түрлері/ әдістері
1	**Тәжірибелік сабақ** 1. **Лексикалық тақырып**. *<u>Отбасы – шағын мемлекет</u>* Отбасындағы қарым-қатынас. Отбасындағы әкенің рөлі. 2.**Грамматикалық тақырып**. зат есім тудырушы - лық, -шы, -гер жұрнақтары.	Отбасындағы қарым - қатынас мәдениеті туралы түсінік беру. Отбасы - Отанның бір бөлшегі екенін ұғындыру. Әдеби шығармаларда әкенің балаға берер тәлім-тәрбиесі жайлы жазылған ғибратты әңгімелер мен өлең жолдарына сипат-тама жазу. Атап айтқанда, Мұхтар Шахановтың «Әке туралы жыры», А.Тоқмағамбетовтің «Әке мен бала» романы және т.б. Зат есім тудырушы - лық, -шы, -гер жұрнақтары.	1 ОН 5 ОН	3	Шағын топпен жұмыс, жаттығу жұмыстарын орындау, диалог құру, миға шабуыл, мәтінмен жұмыс	Жаттығулармен жұмыс, талдау жұмысы, мәтін құрастыру, ауызша сұрау
1.	**ОБӨЖ.БӨЖ** «Біз қонақты	«Біз қонақты қалай күтеміз?» пікір алысу.	2 ОН 6 ОН	-/3	Презентация әзірлеу және	Презентацияның

	қалай күтеміз?»	Әр халықтың қонақ күту дәстүрі" тақырыбына мәлімет жинау, ақпараттық презентация дайындау.			қорғау, Wordart.com бағдарламасы бойынша кілт сөздерін беру	мазмұнын ауызша сұрау
2	**Тәжірибелік сабақ** 1. **Лексикалық тақырып**. Ұлттық танымдағы қара шаңырақ туралы түсінік. Қандай отбасын құрғыңыз келеді? 2.**Грамматикалық тақырып**. Ыңғайлас, себеп-салдар, қарсылықты салалас құрмалас сөйлемдер	Халқымыздың салт-санасындағы қасиетті ұғымдардың бірі –қара шаңырақ немесе үлкен үй туралы түсінік беру. Оларға осындай атадан қалған асыл мұраларымызды, дәстүр сабақтастығын ұғындыру, санасына сіңіру – біздің парызымыз. Ыңғайлас, себеп-салдар, қарсылықты салалас құрмалас сөйлемдер.	1 ОН 5 ОН	3	Жұптасып жұмыс жасау, рөлдік ойын, миға шабуыл, сөздікпен жұмыс, пікір- талас	Мәтінді жұптасып талдау, мәтінге пікір білдіру, ауызша сұрау
2.	**ОБӨЖ.БӨЖ** «Үйлену оңай, үй болу қиын»	Үйлену қашанда оңай. Ал үй болу ше? Шын мәнінде үй болу неге қиын? Отбасының бұзылуына кім себепкер болады деген сұрақтарға жауап іздеу.	2 ОН 6 ОН	1/4	Реферат әзірлеу және қорғау, Wordart.com бағдарламасы бойынша кілт сөздерін беру	Рефераттың мазмұнын ауызша сұрау
3	**Тәжірибелік сабақ** 1. **Лексикалық тақырып**. Студенттік отбасы. Жас отбасының келіспеушілігі: себептері мен алдын алу.	Жас отбасы, оның ішінде, студенттік отбасының келіспеушілігі: себептері мен алдын алуы туралы. Жас отбасының келіспеушілігі: себептері мен алдын алу. Жас отбасының келіспеушілігі: себептері	1 ОН 5 ОН	2	Шағын топпен жұмыс, жаттығу жұмыстарын орындау, шығармашылық жұмыс,	Жаттығулармен жұмыс, талдау жұмысы, мәтін құрастыру, ауызша сұрау

	2.**Грамматикалық тақырып**. Себеп-салдар мәнді құрылым, сондықтан, сол себепті, өйткені жалғаулықтары	мен алдын алу. Себеп-салдар мәнді құрылым, сондықтан, сол себепті, өйткені жалғаулықтары			пікір-талас, sozdikqor.kz бағ.сы б.ша сөз/ң мағ.н табу	
3.	**ОБӨЖ.БӨЖ** «Жас отбасыларға қандай көмек көрсетілуде?»	«Жас отбасыларға қандай көмек көрсетілуде?» пікір алысу. -тақырып бойынша зерттеу жүргізу; - зерттеу қорытындысын статистикалық дәлелдемелермен ұсыну.	2 ОН 6 ОН	1/4	Презентация әзірлеу және қорғау, Wordart.com бағдарламасы бойынша кілт сөздерін беру	Презентацияның мазмұнын ауызша сұрау
4	**Тәжірибелік сабақ** 1. **Лексикалық тақырып**. *Табысқа барар жол.* Еңбек нарығы дегеніміз не? Сұранысқа ие мамандықтар. 2.**Грамматикалық тақырып**. Болжалды сан есім+ ға/ге жуық, сан есім +(-даған, -дап); етістік+уға тура кел құрылымы	Табысқа барар жол. Білім – табысқа апарар жол. Табысқа жетудің жолдары қандай? Еңбек нарығы және оның атқаратын қызметі. Болашақта сұранысқа ие болатын мамандықтар қандай? Болжалды сан есім+ ға/ге жуық, сан есім +(-даған, -дап); етістік+уға тура кел құрылымы	1 ОН 5 ОН	3	Жұптасып жұмыс жасау, рөлдік ойын, миға шабуыл, сөздікпен жұмыс, пікір-талас, сөзжұмбақ шешу	Мәтінді жұптасып талдау, мәтінге пікір білдіру, ауызша сұрау
4	**ОБӨЖ.БӨЖ** «Біздің түлектеріміз қайда жұмыс істеп жүр?»	«Біздің түлектеріміз қайда жұмыс істеп жүр?» тақырыбында мәлімет беру.	2 ОН 6 ОН	1/3	Реферат әзірлеу және қорғау, Wordart.com бағдарламасы бойынша кілт	Рефераттың мазмұнын ауызша сұрау

					сөздерін беру	
5.	**Тәжірибелік сабақ** 1. **Лексикалық тақырып**. Жұмыс беруші талаптары. Бәсекеге қабілеттілік. 2.**Грамматикалық тақырып**. Үстеу тудырушы -лай, -лей, -ша, -ше жұрнақтары, мақсат үстеулері	Жұмыс беруші туралы түсінік. Жұмыс берушінің негізгі құқықтары туралы. Жұмыс берушінің негізгі міндеттерін атаңыз. Бәсекеге қабілеттілік қалай қалыптасады. Үстеу тудырушы -лай, -лей, -ша, -ше жұрнақтары, мақсат үстеулері	1 ОН 5 ОН	3	Жұптасып жұмыс жасау, рөлдік ойын, миға шабуыл, сөздікпен жұмыс, пікір- талас	Мәтінді жұптасып талдау, мәтінге пікір білдіру, ауызша сұрау
5	**ОБӨЖ.БӨЖ** Табысты адамдар	Табысты адамдар туралы ақпарат жинау, табыс формуласын саралап шығару: портфолио дайындау.	2 ОН 6 ОН	-/4	Презентация әзірлеу және қорғау, Wordart.com бағдарламасы бойынша кілт сөздерін беру	Презентацияның мазмұнын ауызша сұрау
6	**Тәжірибелік сабақ** 1. **Лексикалық тақырып**. Жұмыссыздық және жастар 2.**Грамматикалық тақырып**. етістік+ атын болу, етістік+ пай коймау құрылымы, туынды етістік жасаушы жұрнақтар	Тыңдалым материалындағы негізгі ойды түсіну, ақпаратты анықтау және оған өз көзқарасын білдіру, сыни тұрғыдан бағалай білу. Мәтінді оқып, дұрыс, бұрыс жауаптардың тұсына белгісін қою , астарлы ойды анықтау; ақпаратты өңдеп, пікірге қатысты үндеу хат жазу. Грамматика: етістік+ атын болу, етістік+ пай коймау құрылымы, туынды етістік жасаушы жұрнақтар	1 ОН 5 ОН	2	Шағын топпен жұмыс, жаттығу жұмыстарын орындау,шығармашылық жұмыс, пікір-талас, sozdikqor.kz бағ.сы б.ша сөз/н мағ.н табу	Жаттығулармен жұмыс, талдау жұмысы, мәтін құрастыру, ауызша сұрау
6	**ОБӨЖ.БӨЖ**	«XXI ғасыр – білім мен	2 ОН	1/4	Презентац	Презент

	«Білімді ұрпақ – болашағымыз»	біліктің дәуірі. Білімді ұрпақ – жарқын болашақ кепілі тақырыптарында мәлімет жинау.	6 ОН		ия әзірлеу және қорғау, Wordart.com бағдарламасы бойынша кілт сөздерін беру	ацияның мазмұнын ауызша сұрау
7.	**Тәжірибелік сабақ** 1. **Лексикалық тақырып**. *Жастар мәселесі* Жаңа әлемдегі жастар келбеті Ұлтқа қызмет ету. 2.**Грамматикалық тақырып**. деп біледі, деп атап өтті құрылымдары, себеп үстеулері, табыс септігіндегі есімше	Тыңдаған мәтін мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру, кесте толтыру; өзекті мәселелер бойынша өз пікірін білдіру, дәлелдеу және қорытындылау . Мәтінді оқып, негізгі ойды анықтау, автордың келтірген дәлелдерін жүйелеу. Мәтін ақпаратына сыни талдау жасау; пікір-эссе жазу. Грамматика: деп біледі, деп атап өтті құрылымдары, себеп үстеулері, табыс септігіндегі есімше	1 ОН 5 ОН	3	Жұптасып жұмыс жасау, рөлдік ойын, миға шабуыл, сөздікпен жұмыс, пікір- талас	Мәтінді жұптасып талдау, мәтінге пікір білдіру, ауызша сұрау
7	**ОБӨЖ.БӨЖ** Мен жастарға сенемін	«Мен жастарға сенемін» (М.Жұмабаев) - өлеңді мәнерлеп оқу, жаттап алу; - өлең мазмұнындағы фразеологизмдердің мағынасын ашу; - "Жас болу оңай ма ?" тақырыбына пікірталасқа дайындалу, қатысу.	2 ОН 6 ОН	1/3	Реферат әзірлеу және қорғау, Wordart.com бағдарламасы бойынша кілт сөздерін беру	Рефераттың мазмұнын ауызша сұрау
	Аралық бақылау	Өткен тақырыптарға шолу. Тест немесе жазбаша тапсырмаларды орындау.				Тестілеу
8.	**Тәжірибелік сабақ**	Тыңдалған сюжет	1 ОН	3	Шағын	Жаттығу

	1.**Лексикалық тақырып**. Жастар арасындағы девианттық мінез-құлық. Жастарға идеал керек пе? Жастардың байлық туралы көзақарасы 2.**Грамматикалық тақырып**. қарсылықты мәнді құрылым, бірақ, дегенмен, әйтсе де, сөйтсе де, алайда жалғаулықтары	бойынша өз пікірін білдіру. Ақпараттың шынайылығын нақтылау. Мәтін мазмұны бойынша түйінді ой қорыту , басқалардың пікірі мен көзқарасына салыстырмалы баға беру; ақпаратты (кесте/ сызба арқылы) сипаттау. Бейнекөрініс материалдарын қолдана отырып, автор көзқарасына сыни пікір жазу. Грамматика: қарсылықты мәнді құрылым, бірақ, дегенмен, әйтсе де, сөйтсе де, алайда жалғаулықтары	5 ОН		топпен жұмыс, жаттығу жұмыстарын орындау, диалог құру, шығармашылық жұмыс, пікір-талас	лармен жұмыс, талдау жұмысы, мәтін құрастыру, ауызша сұрау
8.	**ОБӨЖ.БӨЖ** «Ұлтқа қызмет етудің жарқын үлгілері»	Әлихан Бөкейхановтың «Ұлтқа қызмет ету білімнен емес, мінезден» - деген сөзінің мазмұны түсіндіру. Ұлтқа қызмет етіп жүрген жандарға мысал келтіру.	2 ОН 6 ОН	1/4	Презентация әзірлеу және қорғау, Wordart.com бағдарламасы бойынша кілт сөздерін беру	Презентацияның мазмұнын ауызша сұрау
9.	**Тәжірибелік сабақ** 1.**Лексикалық тақырып**. Білімді жастар – болашақтың тірегі. Білім және бәсеке 2.**Грамматикалық тақырып**. Ашық рай+дейді моделі, барыс септігіндегі есімше	Тыңдалған мәтін бойынша сұрақтарға жауап беру және пікір білдіру; сұхбат барысында пікірлерді салыстыра отырып, ойын жүйелі жеткізу. Мәтінді оқып, негізгі айғақтар мен детальдарды анықтау. Ұсынылған тақырып бойынша деректер жинақтай	1 ОН 5 ОН	2	Шағын топпен жұмыс, жаттығу жұмыстарын орындау, диалог құру, sozdikqor.kz бағ.сы б.ша сөз/ң мағ.н табу	Жаттығулармен жұмыс, талдау жұмысы, мәтін құрастыру, ауызша сұрау, тестілеу

		отырып, графиктік мәтін (кесте, сызба түрінде) құрастыру. Грамматика: ашық рай+дейді моделі, барыс септігіндегі есімше				
9.	**ОБӨЖ.БӨЖ** Үш тілді білу – заман талабы	«Үш тілді білу – заман талабы». Берілген тақырып бойынша БАҚ мәліметтеріне шолу жасау, эссе жазу.	2 ОН 6 ОН	-/4	Презентация әзірлеу және қорғау, Wordart.com бағдарламасы бойынша кілт сөздерін беру	Презентацияның мазмұнын ауызша сұрау
10.	**Тәжірибелік сабақ** 1.**Лексикалық тақырып**. Шетелдерде оқып жүр талай қазақ баласы. "Болашақ" бағдарламасының түлегімен сұхбат. Білім адам өмірін жақсартуы керек. 2.**Грамматикалық тақырып**. ашық рай +дейсің құрылымы, шығыс септігіндегі есімше, етістік +қысы бар/ келген ойы/ниеті/ тілегі бар – фразеология-лық құрылымы	Тыңдалған мәтіндегі әлеуметтік өзекті мәселелерді талдау, шешімін табу, болжау; нақты ақпараттарды анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру. Сұхбаттың мазмұнын түсіну, сұхбат барысында өз пікірін басқа пікірлер-мен салыстыра отырып, ойын жүйелі жеткізу. Аргументативті эссе жазу. Грамматика: ашық рай +дейсің құрылымы, шығыс септігіндегі есімше, етістік+қысы бар/ келген ойы/ниеті/ тілегі бар - фразеологиялық құрылымы	1 ОН 5 ОН	3	Жұптасып жұмыс жасау, рөлдік ойын, миға шабуыл, сөздікпен жұмыс, пікір-талас	Мәтінді жұптасып талдау, мәтінге пікір білдіру, ауызша сұрау, тестілеу
10	**ОБӨЖ.БӨЖ** Қазақ жастары неге шетелден білім алуға	«Қазақ жастары неге шетелден білім алуға құштар?» - студенттер арасында сауалнама	3 ОН 4 ОН	1/3	Презентация әзірлеу және қорғау,	Презентацияның мазмұн

	құштар	жүргізу; - тақырып бойынша зерттеу жасау; - зертеу; қорытындысын статистикалық дәлелдемелермен ұсыну.			Wordart.com бағдарламасы бойынша кілт сөздерін беру	ын ауызша сұрау
11	**Тәжірибелік сабақ** 1.**Лексикалық тақырып**. Әлемге түркілік көзқарас. Ұлттық ділге тән тұрақтылық пен өзгермелілік. 2.**Грамматикалық тақырып**. Жатыс септігіндегі есімше, зат есім жасаушы күрделі жұрнақтар; етістік+а ал мүмкіндік құрылымы	Тыңдалған мәтіннің белгілі бір бөлігін өз сөзімен айтып беру, негізгі ойды анықтау; көтерілген мәселені талқылау, сыни пікір айту, өз көзқарасын дәлелдеу. Нақты ақпараттарды табу. Дәлелді мәтіндер жазу. Грамматика: жатыс септігіндегі есімше, зат есім жасаушы күрделі жұрнақтар; етістік+а ал мүмкіндік құрылымы	1 ОН 5 ОН	3	Шағын топпен жұмыс, жаттығу жұмыстарын орындау, диалог құру, шығармашылық жұмыс, sozdikqor.kz бағ.сы б.ша сөз/ң мағ.н табу	Жаттығулармен жұмыс, талдау жұмысы, мәтін құрастыру, ауызша сұрау, тестілеу
11	**ОБӨЖ.БӨЖ** Шығыс кереметінің құпиясы неде?	«Шығыс кереметінің құпиясы неде?» Оңтүстік-шығыс Азия, Жапония, Оңтүстік Корея мемлекеттерінің дамуындағы ұлттық ділдің қызметі. Топтық жұмыс, ақпараттық-ғылыми сараптамалық талдау жасау, қорытынды тұжырымдарды ұсыну.	2 ОН 6 ОН	1/4	Сауалнама әзірлеу және google формада сауалнама жүргізу, Wordart.com бағдарламасы бойынша кілт сөздерін беру	Сауалнаманың мазмұнын ауызша сұрау
12	**Тәжірибелік сабақ** 1.**Лексикалық тақырып**. Театр мәдениеті. Қазіргі қазақ киноиндус-триясы деңгейі. Нағыз өнер	Мәтінді өз қиялымен өзгертіп аяқтау; ойын тұжырымдап, нақты жеткізу; астарлы ойды анықтау, ш ы ғ а р м а кейіпкерлерін салыстыра білу. Мәтін мазмұнын	1 ОН 5 ОН	2	Жұптасып жұмыс жасау, рөлдік ойын, миға шабуыл, сөздікпен	Мәтінді жұптасып талдау, мәтінге пікір білдіру,

	туындылары уақыт талғамайды 2.**Грамматикалық тақырып**. Ауыспалы өткен шақ , сұраулық шылау, есімшенің болымсыз түрі	түсінуге, нақты ақпараттарды анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру. Грамматика: Ауыспалы өткен шақ , сұраулық шылау, есімшенің болымсыз түрі			жұмыс, пікір-талас, sozdikqor.kz бағ.сы б.ша сөз/ң мағ.н табу	ауызша сұрау, тестілеу
12	**ОБӨЖ.БӨЖ** «Театр болашағы бар/ жоқ»	«Театр болашағы бар/ жоқ», «Актер болу дарындылық па, әлде ақша табудың оңай жолы ма?» американдық форматтағы (АПФ) дебатқа қатысу.	1 ОН 5 ОН	1/4	Реферат әзірлеу және қорғау, Wordart.com бағдарламасы бойынша кілт сөздерін беру	Рефераттың мазмұнын ауызша сұрау
13	**Тәжірибелік сабақ** *Цифрлық Қазақстан: ақпарат және технология.* 1.**Лексикалық тақырып**. Ақпараттар кеңістігі. Ақпараттық мәдениет. 2.**Грамматикалық тақырып**. Етістік +ып біт, таста құрылымы, қимыл-сын үстеуі	Цифрлық Қазақстан: ақпарат және технология. Мәтіндегі оқиғаларды, іс-әрекеттерді салыстыра талдай алу; шешім шығару, қорытынды пікір жасау. Ақпаратты өз қажетіне қарай нақтылау; өз ойын сыни тұрғыда дәлелдеу. Грамматика: етістік +ып біт, таста құрылымы, қимыл-сын үстеуі	2 ОН 6 ОН	3	Шағын топпен жұмыс, жаттығу жұмыстарын орындау, диалог құру, шығармашылық жұмыс, sozdikqor.kz бағ.сы б.ша сөз/ң мағ.н табу	Жаттығулармен жұмыс, талдау жұмысы, мәтін құрастыру, ауызша сұрау, тестілеу
13.	**ОБӨЖ.БӨЖ** Қазақша интернет контентті байытудың жолдары	«Мен блогермін», «Қазақша интернет контентті байытудың жолдары», "Жастар арасындағы танымал блогерлер" , "Вайнер: жастарға не берді?" тақырыптарының бірін таңдау, ақпараттық	3 ОН 6 ОН	1/3	Презентация әзірлеу және қорғау, контент түсіру,Wordart.com бағдарламасы бойынша	Презентацияның мазмұнын ауызша сұрау

		сараптамалық талдау мақаласын жазу.			кілт сөздерін беру	
14	**Тәжірибелік сабак** 1.**Лексикалық тақырып**. Цифрлық технология – заман талабы. Цифрлық технология - халықтың өмір сүру сапасын арттыру 2.**Грамматикалық тақырып**. Етістік +а/е/-й келеді, бер, жүр құрылымы	Тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, ақпараттың шынайылығы мен нақтылығын анықтау. Белгілі бір тақырыпқа қатысты ойын білдіру, дәлелмен сөйлей білу. Мәтіндегі мағлұматтар арқылы мәтіннің жалпы мағынасын түсіну; қорытынды шешім шығару, тақырыпты аша білу , өз көзқарасын дәлелдеу. Грамматика: етістік +а/е/-й келеді, бер, жүр құрылымы	1 ОН 6 ОН	3	Шағын топпен жұмыс, жаттығу жұмыстарын орындау, диалог құру, шығармашылық жұмыс, sozdikqor.kz бағ.сы б.ша сөз/ң мағ.н табу	Жаттығулармен жұмыс, талдау жұмысы, мәтін құрастыру, ауызша сұрау, мәтінге пікір білдіру
14.	**ОБӨЖ.БӨЖ** «Электронды сауда» , «Электронды қызмет көрсету порталдары»	«Электронды сауда» , «Электронды қызмет көрсету порталдары» тақырыптарында ақпарат жинау, талдау жасау қоғамның сұранысын бағалау	3 ОН 6 ОН	1/4	Презентация әзірлеу және қорғау, Wordart.com бағдарламасы бойынша кілт сөздерін беру	Презентацияның мазмұнын ауызша сұрау
15	**Тәжірибелік сабак** 1.**Лексикалық тақырып**. Smart оқыту - білім берудің жаңа парадигмасы 2.**Грамматикалық тақырып**. Салыстырмалы мәнді құрылым қандай/сондай, қалай/ солай,	Тыңдаған мәтін бойынша сұрақтар қою;салыстырмалы талдау жасау, мазмұндау. Мәтіндегі негізгі және қосымша ақпаратты ажырата білу, зерттеп оқу; кестеге берілген мәтін үзінділерінің ретін жазу. Грамматика: салыстырмалы мәнді құрылым қандай/сондай,	2 ОН 6 ОН	2	Жұптасып жұмыс жасау, рөлдік ойын, миға шабуыл, сөздікпен жұмыс, пікір-талас, sozdikqor.kz бағ.сы б.ша сөз/ң	Мәтінді жұптасып талдау, мәтінге пікір білдіру, ауызша сұрау, тестілеу

	секілді , сияқты, формаларының қызметтері	қалай/ солай, секілді , сияқты, формаларының қызметтері			мағ.н ашу	
15.	**ОБӨЖ.БӨЖ** « Smart технологиялардың мүмкіндік-тері»	"Smart технологиялардың мүмкіндіктері" тақырыбына ақпарат дайындау.	3 ОН 4 ОН	1/5	Презентация әзірлеу және қорғау, Wordart.com бағдарламасы бойынша кілт сөздерін беру	Презентацияның мазмұнын ауызша сұрау
	Аралық бақылау	Өткен тақырыптарға шолу. Тест немесе жазбаша тапсырмаларды орындау.				Тестілеу
	Пәннің жалпы сағат саны					**240**
	Аралық аттестацияны дайындау және өткізу					**24**
	Тәжірибелік сабақ					**80**
	ОБӨЖ/БӨЖ					**24/112**

9.	**Оқыту әдістері және бақылау түрлері**	
9.1	Дәріс	-
9.2	Тәжірибелік сабақ	шағын топпен жұмыс, жұптасып жұмыс жасау, рөлдік ойын, миға шабуыл, сөздікпен жұмыс, пікір- талас, sozdikqor.kz бағдарламасы бойынша сөздердің мағынасын ашу, жаттығу жұмыстарын орындау, диалог құру, тестілеу, шығармашылық жұмыс
9.3	БӨЖ /БӨЖ	Реферат әзірлеу және қорғау, презентация қорғау, эссе жазу, сауалнама дайындау, Wordart.com бағдарламасы бойынша кілт сөздерін беру
9.4	Аралық бақылау	**Аралық бақылау:** тестілеу 7 және 15 аптасында өткізіледі. **Аралық аттестаттау:** Компьютерде тестілеу.

10. Бағалау критерийлері

10.1 Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

№ОН	Оқыту нәтижелері	Қанағаттанар-лықсыз	Қанағаттанар-лық	Жақсы	Өте жақсы
1 ОН	Қолданыста жиі кездесетін грамматика бірліктерін қолданып, тұрмыстық, оқу, әлеуметтік, мәдени, кәсіби салаларда	1)Орфографиялық және орфоэпиялық нормаларды жазу, сөйлеу әрекетінде қолдана алмайды; 2)тілді меңгерудің орта деңгейіне арналған лексикалық тілдік	1)Орфографиялық және орфоэпиялық нормаларды жазу, сөйлеу әрекетінде қолдануды біледі; 2)тілді меңгерудің орта деңгейіне арналған лексикалық тілдік бірліктерді	1) Орфография-лық және орфоэпиялық нормаларды жазу, сөйлеу әрекетінде қолдануды меңгерген; 2)тілді меңгеру-дің орта деңгейі-	1)Орфографиялы және орфоэпиялы нормаларды жазу сөйлеу әрекетінде сауатты қолдана алады; 2) тілді меңгеруд базалық деңгейін арналған

	әртүрлі сөйлеу жағдаяттарына еркін араласып, сұхбатқа қатысып, қолдауға, қажетті ақпараттарды сұрай алады.	бірліктерді коммуникативтік қатынастарда қолдана алмайды; 3)орта деңгейге арналған грамматикалық формаларды, лексикалық тілдік бірліктерді стильдік ерекшеліктерін ескермей, осы деңгейге сәйкес сұхбатқа қатыса алмайды.	коммуникативтік қатынастарда қателікпен айтады; 3) орта деңгейге арналған грамматикалық формаларды, лексикалық тілдік бірліктерді стильдік ерекшеліктерді ескермей, осы деңгейге сәйкес сұхбатқа жартылай қатысады.	не арналған лексикалық тілдік бірліктерді коммуникативтік қатынастарда қолдануды біледі; 3) орта деңгейге арналған грамматикалық формаларды, лексикалық тілдік бірліктерді стильдік ерекшеліктерді ескере бермей, бірақ осы деңгейге сәйкес сұхбатқа қатыса алады.	лексикалық, грамматикалық тілдік бірліктерді нақты коммуникативтік қатынастарда қолдана алады; 3) орта деңгейге арналған грамматикалық формаларды, лексикалық тілдік бірліктерді стильдік ерекшеліктерді сақтай отырып, осы деңгейге сәйкес сұхбатқа қатыса алады.
2 ОН	Тілдің, мәдениеттің, қарым-қатынас саласы ерекшеліктеріне сәйкес жеке тұлғалық, әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынас жағдайларында құзыреттілік танытуға; пікірталастарда мәдени, әлеуметтік маңызы бар мәселелерді талқылауға, өз көзқарасын білдіруге, оны дәлелді түрде қорғауға, әңгімелесушіл	1) Қазақ тіліндегі әлеуметтік маңызы бар мәселелерді талқылауға қатыса алмайды; 2) өзінің жеке ниеттері мен қажеттіліктерін жүзеге асыра алмайды, оларды лексика-грамматикалық және прагматикалық тұрғыда жеткізе алмайды; 3)Сұхбаттасушы-лардың іс-әрекеттеріне баға бере алмайды, өз көзқарасын білдіре алмайды, оны дәлелдей алмайды.	1) Қазақ тіліндегі әлеуметтік маңызы бар мәселелердің бар екендігін біледі; 2) өзінің жеке ниеттері мен қажеттіліктерін жүзеге асырады бірақ лексика-грамматикалық және прагматикалық тұрғыда толық жеткізе алмайды; 3)Сұхбаттасушы-лардың іс-әрекеттеріне өздігінен баға бере алмайды, өз көзқарасын білдіре алады, бірақ дәлелдей алмайды.	1) Қазақ тіліндегі әлеуметтік маңызы бар мәселелерді талқылауға қатыса алады; 2) өзінің жеке ниеттері мен қажеттіліктерін жүзеге асырады лексика-грамматикалық және прагмати-калық тұрғыда түсіндіре алады; 3)Сұхбаттасушы-лардың іс-әрекеттерін өздігінен бағалай алады, өз көзқарасын айта алады.	1) Қазақ тіліндегі әлеуметтік маңызы бар мәселелерді талқылай алады; 2) өзінің жеке ниеттері мен қажеттіліктерін жүзеге асыра алады, оларды этикалық, лексика-грамматикалық және прагматикалық тұрғыда жеткізе алады; 3)Сұхбаттасушы-лардың іс-әрекеттеріне баға бере алады, өз көзқарасын білдіре алады, оны дәлелдей алады.

	ердің пікірін сыни тұрғыдан бағалай алады.				
3 ОН	Әртүрлі жанрдағы мәтін түрлерін оқып, түсініп, негізгі және көмекші ақпараттарды ажыратуға, мәтіндердегі мағыналық бөліктерді талдап, саралауға, негізгі ойды тұжырымдауға, тұтас мәтіннің және оның жеке құрылымдық элементтерінің қорытынды бөлімдерін сипаттай алады.	1) Өзіне қажетті ақпаратты іздеудің түрлі бағыттарын қолдана аламайды; 2) Оқу бағдарламасы аясындағы түрлі тақырыптардағы мәтіндердің негізгі мазмұнын түсінбейді және олардан негізгі/ қосымша ақпаратты белгі-лей алмайды; 3) Мәтіннің әрбір бөліктерін, қорытындысын сипаттап бере алмайды, бөліктерге бөліп тұжырымдай алмайды.	1) Өзіне қажетті ақпаратты іздеудің түрлі бағыттарын біледі; 2) Оқу бағдарламасы аясындағы түрлі тақырыптардағы мәтіндердің негізгі мазмұнын түсінеді және олардан негізгі/ қосымша ақпаратты ажырата алады; 3) Мәтіннің әрбір бөліктерін, қорытындысын түсінеді, бірақ бөліктерге бөлуде шатасады.	1) Өзіне қажетті ақпаратты іздеудің түрлі бағыттарын түсінеді, 2) Оқу бағдарламасы аясындағы түрлі тақырыптардағы мәтіндердің негізгі мазмұнын түсінеді және олардан негізгі/ қосымша ақпаратты түсіндіре алады; 3) Мәтіннің әрбір бөліктерін, қорытындысын айта алады, бөліктерге бөле алады.	1) Өзіне қажетті ақпаратты іздеудің түрлі бағыттарын қолдана алады; 2) Оқу бағдарламасы аясындағы түрлі тақырыптардағы мәтіндердің негізгі мазмұнын түсінеді және олардан негізгі/қосымша ақпаратты белгілей алады; 3) Мәтіннің әрбір бөліктерін, қорытындысын сипаттап бере алады, бөліктерге бөліп тұжырымдай алады.
4 ОН	Қазақ тілінде әртүрлі мақсаттағы хат-хабарлар жазуға, мақала, аннотация, тезис жазуға, өз қызығушылығына қарай мақала түрлерін, эссе түрлерін жаза алады.	1) Әртүрлі мақсаттағы іс қағаздарын сауатты толтыра алмайды, жазылым дағдысын дамытпайды; 2) Түрлі тақырыпқа эссе жазудың құрылымын, аннотация, тезис, мақала жазуды меңгермейді; 3) Мәтін құруда	1) Әртүрлі мақсаттағы іс қағаздарын толтыруды біледі, жазылым дағдысы жайлы біледі; 2) Түрлі тақырыпқа эссе жазудың құрылымын, аннотация, тезис, мақала жазуды айта алады; 3) Мәтін құруда қазақ тілінің тілдік	1) Әртүрлі мақсаттағы іс қағаздарын толтыруды біледі, жазылым дағдысы ескереді; 2) Түрлі тақырыпқа эссе жазудың құрылымын, аннотация, тезис, мақала жазуды сипаттай алады; 3) Мәтін құруда	1) Әртүрлі мақсаттағы іс қағаздарын сауатты толтырып, жазылым дағдысын жетілдіреді; 2) Түрлі тақырыпқа эссе жазудың құрылымын, аннотация, тезис, мақала жаза алады; 3) Мәтін құруда

		қазақ тілінің тілдік ерекшеліктерін, таным-түсінігін ескермейді.	ерекшеліктерін, таным-түсінігін түсіне алады.	қазақ тілінің тілдік ерекшеліктерін, таным-түсінігін біледі.	қазақ тілінің тілдік ерекшеліктерін, таным-түсінігін жүзеге асырады.
5 ОН	Қарым-қатынас жағдайына сәйкес ақпарат сұрауға және хабарлауға, қатысушылардың іс-әрекеттеріне баға беруге, таным мен қарым-қатынас жағдайында әңгімелескен адамға әсер ету құралы ретінде ақпаратты пайдалана алады.	1) Кәсіби қарым-қатынас жағдайына сәйкес ақпарат сұрай және хабарлай алмайды; 2)Түрлі дереккөз-дерді пайдалана алмай, әңгімелескен адамды дәлелсіз сендіре алмайды; 3) Сөйлеу барысында сөйлеушінің мақсатын анықтай алмайды және прагматикалық талдау жасай алмайды.	1) Кәсіби қарым-қатынас жағдайына сәйкес ақпарат сұрауды және хабарлауды түсінеді; 2)Түрлі дереккөз-дерді біледі, әңгімелескен адамға өз ойын жеткізеді; 3) Сөйлеу барысында сөйлеушінің мақсатын анықтай алады, бірақ прагматикалық талдау жасай алмайды.	1) Кәсіби қарым-қатынас жағдайына сәйкес ақпарат сұрай және хабарлай біледі; 2)Түрлі дереккөздерді пайдалана отырып, әңгімелескен адамдарға дәлелмен түсіндіре алады; 3) Сөйлеу барысында сөйлеушінің мақсатын біледі және прагматикалық талдауды түсінеді.	1) Кәсіби қарым-қатынас жағдайына сәйкес ақпарат сұрай және хабарлай алады; 2)Түрлі дереккөз-дерді пайдалана отырып, әңгімелескен адамды дәлелдер арқылы сендіре алады; 3) Сөйлеу барысында сөйлеушінің мақсатын анықтай алады және прагматикалық талдау жасай алады.
6 ОН	Әртүрлі жанрдағы және стилистикалық бағыттағы ауызша және жазбаша мәтіндерді жасау тәсілдерін қолдана алады.	1) Есту, көру, тыңдау арқылы алынған ақпаратты түсінбейді түсіндіре алмайды, жеткізе алмайды; 2)Түрлі айғақтар мен дәлелдерді қажет кезінде қолдана алмайды.	1) Есту, көру, тыңдау арқылы алынған ақпаратты жалпы түсінеді; 2)Түрлі айғақтар мен дәлелдерді қажет кезде сипаттай алады.	1) Есту, көру, тыңдау арқылы алынған ақпаратты түсінеді, түсіндіреді, толықтырады. 2)Түрлі айғақтар мен дәлелдерді қажет кезінде айта алады.	1) Есту, көру, тыңдау арқылы алынған ақпаратты түсінеді, түсіндіреді, толықтырады, жеткізеді. 2)Түрлі айғақтар мен дәлелдерді қажет кезде ұтымды қолдана алады.

10.2	**Бағалау әдістері және критерийлері**

Тәжірибелік сабаққа арналған чек парағы

Ауызша сұрау	**Өте жақсы** А (95-100) А- (90-94)	-Білім алушы тақырып бойынша жауап беру барысында ешқандай қателік жібермесе; - пәннің негізгі бағдарын игерсе, сөз оралымдарын

		дұрыс қолданып, стильдік қателіктер жібермесе; - ғылыми тұжырым жасай алған жағдайда; -тақырып бойынша сөздік минимумды толық қатесіз тапсырса қойылады.
	Жақсы B+ (85-89) B (80-84) B-(75-79) C+ (70-74)	-Жауап беру барысында білім алушы күрделі қателіктерге жол бермесе; - мардымсыз қатесін өзі түзей алса және тақырыптың негізгі бағытына қарай бейімделсе; - сөз оралымдарын дұрыс қолданып, стильдік қателіктер жібермесе; -тақырып бойынша сөздік минимумды қателікпен толық тапсырса қойылады.
	Қанағаттанарлық C (65-69) C- (60-64) D+(55-59) D (50-54)	-Егер білім алушы өз жауабында біршама қателіктер жіберсе; -тек негізгі оқулық материалдарымен ғана шектелсе; -сөздік минимумның 75% тапсыра алмаса; - сөйлеу мәнері нақты болмай, ойын жинақтай алмаса қойылады.
	Қанағаттанарлы ксыз FX (25-49) F (0-24)	-Тақырыпты меңгермей, күрделі қателіктер жіберсе; - әдебиеттермен жұмыс жасамаса, жүйелі түрде сөйлей алмаса; - сөйлеу барысында күрделі стилистикалық қателіктерге жол берсе қойылады.
Жаттығулар мен жұмыс, талдау жұмысы	**Өте жақсы** A (95-100) A- (90-94)	-Тақырып бойынша ұсынылған жаттығуларды дер кезінде, толығымен, ешбір қатесіз орындаса; - өз бетінше талдау жасап, терминдердің құрамын, жасалуын түсіндіре алса қойылады.
	Жақсы B+ (85-89) B (80-84) B-(75-79) C+ (70-74)	-Жаттығуларды дер кезінде, толығымен, күрделі қатесіз орындаса, -өз бетінше талдау жасап, терминдердің құрамын, жасалуын толығымен түсіндіре алмаса қойылады.
	Қанағаттанар лық C (65-69) C- (60-64) D+(55-59) D (50-54)	-Жаттығуларды дер кезінде, айтарлықтай қатесіз орындаса; - өз бетінше талдау жасау барысында оқытушының көмегіне жүгінсе қойылады.
	Қанағаттанарлы қ-сыз FX (25-49) F (0-24)	-Жаттығуды уақытында орындамаса, күрделі қателіктерге жол берсе; -терминдерді талдай алмаса, жұмыс нәтижелерін талқылай алмаса қойылады.
Тестілеу	**Өте жақсы**	Білім алушы тақырыпқа сәйкес тест тапсырмасының

	A (95-100) A- (90-94)	сұрағына толық дұрыс жауап берсе қойылады.
	Жақсы B+ (85-89) B (80-84) B-(75-79) C+ (70-74)	Білім алушы тақырыпқа сәйкес тест тапсырмасының сұрағына толық дұрыс жауап бермей, 2-3 қате жіберсе қойылады.
	Қанағаттанарлық C (65-69) C- (60-64) D+(55-59) D (50-54)	Білім алушы тақырыпқа сәйкес тест тапсырмасының сұрағына толық дұрыс жауап бермей, жартысына жауап берсе қойылады.
	Қанағаттанарлықсыз FX (25-49) F (0-24)	Білім алушы тақырыпқа сәйкес тест тапсырмасының 2-3 сұрағына дұрыс жауап берсе қойылады.
Мәтін, эссе құрастыру	**Өте жақсы** A (95-100) A- (90-94)	-Егер білім алушы тақырыпқа сай мәтінді ұйқаспен, кемінде 15 қатардан тұратындай етіп құраса; - ойы мен мазмұны терең болса, мәтін мазмұны тәрбиелік мағынаны қамтыса қойылады.
	Жақсы B+ (85-89) B (80-84) B-(75-79) C+ (70-74)	- Білім алушы мәтінді тақырыпқа сай құрастырып, бірақ ұйқасын келтіре алмаса; - мәтін 12-13 қатардан кем болмаса, мазмұны сақталған, стилистикалық қателіктер кездеспесе қойылады.
	Қанағаттанарлық C (65-69) C- (60-64) D+(55-59) D (50-54)	-Білім алушы мәтінде ауытқулар жіберсе, ұйқасын келтіре алмаса; -10 қатарға жетпесе, мазмұнында стилистикалық қателіктер кездессе қойылады.
	Қанағаттанарлықсыз FX (25-49) F (0-24)	- Білім алушы дайын болмаса, 4-5 қатардан кем болса; - грамматикалық және стилистикалық өрескел қателіктер жіберсе қойылады.
Мәтінге (презентацияға, т.б.) пікір білдіру	**Өте жақсы** A (95-100) A- (90-94)	- Тақырыпқа қатысты түсінігін анық, толық айта алса; - мәтінге байланысты өзіндік пікірін, көзқарасын, сауатты жеткізе алса; - әртүрлі көзқарасты салыстырып, өзіндік ой тұжырымын жеткізе алса қойылады.
	Жақсы	- Тақырыпқа қатысты түсінігін айту барысында

	B+ (85-89) B (80-84) B-(75-79) C+ (70-74)	елеусіз емес қателіктер жіберсе; - мәтінге байланысты өзіндік пікірін жүйелі түрде жеткізе алмаса; -әртүрлі көзқарасты салыстырып, өзіндік ой тұжырымын нақты жеткізе алмаса қойылады.
	Қанағаттанарлық C (65-69) C- (60-64) D+(55-59) D (50-54)	-Тақырыпқа қатысты түсінігін айту барысында көп қателіктер жіберсе; - мәтінге байланысты өзіндік пікірін нақты түрде жеткізе алмаса; - әртүрлі көзқарасты қателікпен салыстырып, өзіндік ой тұжырымын шашыраңқы жеткізе алса қойылады.
	Қанағаттанарлықсыз FX (25-49) F (0-24)	-Тақырыпқа қатысты түсінігін айту барысында өрескел қателіктер жіберсе; - мәтінге байланысты өзіндік пікірін жеткізе алмаса; - өзіндік ой тұжырымын жеткізе алмаса қойылады.
Мәтінді жұптасып талдау	**Өте жақсы** A (95-100) A- (90-94)	-Білім алушы жұбында жұмысқа белсенді қатысса, жұп жұмысын өрбіте алса, -өзгеше ойлау қабілетін көрсете алса, оқытылатын материалдарды тереңінен білсе, -талқылау кезінде өз пікірін деректермен дәлелдей алса қойылады.
	Жақсы B+ (85-89) B (80-84) B-(75-79) C+ (70-74)	- Білім алушы жұбында жұмысқа қызығушылықпен қатысса, жұп жұмысын баяу өрбітсе, -өзгеше ойлау қабілетін көрсете алса, -оқытылатын материалдарды білсе, -талқылау кезінде өз пікірін дәлелдей алса қойылады.
	Қанағаттанарлық C (65-69) C- (60-64) D+(55-59) D (50-54)	- Білім алушы жұп жұмысына бейтарап қараса, - жұп жұмысын баяу өрбітсе, ойлау қабілетін қанағаттанарлық дәрежеде көрсете алса, - оқытылатын материалдарды толығымен білмесе, - талқылау кезінде кейбір дәлелдерді ғана келтіре алса қойылады.
	Қанағаттанарлықсыз FX (25-49) F (0-24)	- Білім алушы жұп жұмысында үйлесімдік көрсете алмаса, - ойлау қабілетін қанағаттанарлық дәрежеде көрсете алмаса, оқытылатын материалдарды білмесе, - талқылау кезінде дәлелдерді келтіре алмаса қойылады.
БӨЖ-ге арналған чек парағы		
Реферат әзірлеу және қорғау	**Өте жақсы** A (95-100) A- (90-94)	- Реферат белгіленген уақытта әзірленсе, тақырып бойынша барлық мәліметтер қамтылып, кемінде 10 беттік компьютерде терілген мәтін көлемінде болса, кем дегенде 5 әдеби дерек көзі қолданылса;

		- қосымша көрнекіліктер пайдаланылса, қорғау барысында оқып бермей, ойын нақты, дәйекті сөздермен, еркін жеткізе алса, қойылған сұрақтардың барлығына толық жауап берсе қойылады.
	Жақсы В+ (85-89) В (80-84) В-(75-79) С+ (70-74)	- Реферат белгіленген уақытта әзірленсе, тақырып бойынша мәліметтер қамтылып, кемінде 8 беттік компьютерде терілген мәтін көлемінде болса, кем дегенде 4 әдеби дерек көзі қолданылса; - қосымша көрнекіліктер пайдаланылса, қорғау барысында оқып бермей, ойын жеткізе алса, қойылған сұрақтарға жауап бергенде мардымсыз қателіктерге жол берілсе қойылады.
	Қанағаттанарлық С (65-69) С- (60-64) D+(55-59) D (50-54)	- Реферат белгіленген уақытта әзірленсе, кемінде 7 беттік компьютерде терілген мәтін көлемінде болса, кем дегенде 4 әдеби дерек көзі қолданылса; - қосымша көрнекіліктер пайдаланылмаса, қорғау барысында оқып берсе, ойын еркін жеткізе алмаса, қойылған сұрақтарға жауап бергенде күрделі қателіктерге жол берілсе қойылады.
	Қанағаттанарлықсыз FX (25-49) F (0-24)	- Реферат белгіленген уақытта тапсырылмаса, тақырыптан ауытқып кетсе, көлемі 6 беттен аз болып, қорғау барысында мәтінді оқып берсе, - қойылған сұрақтарға жауап бере алмаса, көрнекіліктер пайдаланбаса қойылады.
Презентация дайындау және қорғау	**Өте жақсы** А (95-100) А- (90-94)	- Презентация тақырыпқа сай, белгіленген мерзімде, кемінде 10 слайд көлемінде, 5 дереккөзін пайдаланылып орындалса; - слайдтардың мазмұны түсінікті, білім алушы қорғау барысында терең білімін көрсетіп, нақты деректер көрсетсе, сөйлеу шеберлігін танытып, аудиторияның назарын өзіне аудара алса, сұрақтарға дұрыс жауап берсе қойылады.
	Жақсы В+ (85-89) В (80-84) В-(75-79) С+ (70-74)	- Презентация тақырыпқа сай, белгіленген мерзімде, кемінде 9 слайд көлемінде, 4 дереккөзін пайдаланылып орындалса; - слайдтардың мазмұны түсінікті, білім алушы қорғау барысында білімін көрсетіп, деректер көрсетсе, білім алушыда сөйлеу дағдылары болса, сұрақтарға нақты жауап бере алмаса қойылады.
	Қанағаттанарлық С (65-69) С- (60-64)	- Презентация тақырыпқа сай, белгіленген мерзімінен кейін тапсырылса, кемінде 8 слайд көлемінде, 3 дереккөзін пайдаланылып орындалса; - слайдтардың мазмұны түсінікті, білім алушы

	D+(55-59) D (50-54)	қорғау барысында ойын қателікпен жеткізсе, сұрақтарға толық жауап бере алмаса қойылады.
	Қанағаттанарлықсыз FX (25-49) F (0-24)	- Презентация дер кезінде тапсырылмаса, тақырыптан ауытқып кетсе, аталған талаптар орындалмаса.
Эссе жазу	**Өте жақсы** A (95-100) A- (90-94)	- Эссенің тақырыпқа сәйкестігі, мағыналық тұтастығы, ой байланысы, мазмұндаудың жүйелілігі болса; - мәселені берілген тақырып аясында нақты дәлелдемелермен шешсе, өзіндік тұжырымдарын берсе; - әртүрлі көзқарасты салыстырып, өзіндік ой тұжырымын ұсына алса; - эссе мәтінінде қазақ тілінің лексикалық, фразеологиялық, грамматикалық және стилистикалық нормалары, орфография мен пунктуация ережелері сақталса.
	Жақсы B+ (85-89) B (80-84) B-(75-79) C+ (70-74)	- Эссенің тақырыпқа сәйкестігі, мағыналық тұтастығы, ой байланысы, мазмұндаудың жүйелілігі нақты болмаса; - мәселені берілген тақырып аясында дәлелдемелермен бере алса, өзіндік тұжырымдарын толық жеткізе алмаса; - әртүрлі көзқарасты салыстырып, өзіндік ой тұжырымын шашыраңқы түрде жеткізсе; - эссе мәтінінде қазақ тілінің лексикалық, фразеологиялық, грамматикалық және стилистикалық нормалары, орфография мен пунктуация ережелері толық сақталмаса.
	Қанағаттанарлық C (65-69) C- (60-64) D+(55-59) D (50-54)	- Эссенің тақырыпқа сәйкестігі, мағыналық тұтастығы, ой байланысы шашыраңқы, мазмұндаудың жүйелілігі толық болмаса; - мәселені берілген тақырып аясында нақты дәлелдемелермен бере алмаса, өзіндік тұжырымдарын жүйелей алмаса; - әртүрлі көзқарасты салыстыра алмаса, өзіндік ой тұжырымын нақты жеткізе алмаса; - эссе мәтінінде қазақ тілінің лексикалық, фразеологиялық, грамматикалық және стилистикалық нормалары, орфография мен пунктуация ережелерінде өрескел қателіктер болмаса.

	Қанағаттанарлы қсыз FX (25-49) F (0-24)	- Эссенің тақырыптан ауытқуы, мағыналық тұтастығы, мазмұндаудың жүйелілігі болмаса; - берілген ақпаратында дәлелдер бере алмаса, өзіндік тұжырымдары болмаса; - әртүрлі көзқарастар қарастырылмаса, өзіндік тұжырымын жеткізе алмаса; - эссе мәтінінде қазақ тілінің лексикалық, фразеологиялық, грамматикалық және стилистикалық нормалары, орфография мен пунктуация ережелерінде өрескел қателіктер жіберсе.
Сауалнама дайындау	**Өте жақсы** A (95-100) A- (90-94)	- Материалды толық меңгеріп, сауалнаманы материал бойынша сауатты, тақырыпқа сай құраса; - сұрақтардың саны 10-нан кем болмаса және стилистикалық тұрғыда дұрыс құралса; - Сауалнама нәтижесі белгілі бір қорытынды шығаруға мүмкіндік беретін болса қойылады.
	Жақсы B+ (85-89) B (80-84) B-(75-79) C+ (70-74)	- Материалды толық меңгеріп, сауалнаманы материал бойынша сауатты, тақырыпқа сай құраса; -сұрақтардың саны 9-дан кем болса және стилистикалық тұрғыда қателіктер кездессе; - Сауалнама нәтижесі белгілі бір қорытынды шығаруға мүмкіндік бере алмаса қойылады.
	Қанағаттанарлық C (65-69) C- (60-64) D+(55-59) D (50-54)	- Материалды толық меңгеріп, сауалнаманы материал бойынша сауатты ұрай алмаса; - стилистикалық тұрғыда қателіктер көптеп кездессе, тақырыпқа сай болмаса; - сұрақтардың саны 5-ге жетпесе және грамматикалық тұрғыда сауатсыз жазылса.
	Қанағаттанарлы қсыз FX (25-49) F (0-24)	- Материал меңгерілмесе, сұрақтар тақырыпқа сай болмаса, грамматикалық қателер көптеп кездессе; - стилистикалық тұрғыда дұрыс құралмаса қойылады.

Аралық бақылау

Бақылау түрі	Бағалау критерилері	
Тестілеу	**Өте жақсы** A (95-100) A- (90-94)	- Білім алушы 50 тест тапсырмасының 48-50 арасында дұрыс жауап берсе (96-100) қойылады; - Білім алушы 50 тест тапсырмасының 45-47 арасында дұрыс жауап берсе (90-94) қойылады.
	Жақсы B+ (85-89) B (80-84) B-(75-79)	- Білім алушы 50 тест тапсырмасының 43-44 арасында дұрыс жауап берсе (86-88) қойылады; - Білім алушы 50 тест тапсырмасының 40-42 арасында дұрыс жауап берсе (80-84) қойылады;

	C+ (70-74)	- Білім алушы 50 тест тапсырмасының 38-39 арасында дұрыс жауап берсе (76-78) қойылады; - Білім алушы 50 тест тапсырмасының 35-37 арасында дұрыс жауап берсе (70-74) қойылады.
	Қанағаттанарлық C (65-69) C- (60-64) D+(55-59) D (50-54)	- Білім алушы 50 тест тапсырмасының 33-34 арасында дұрыс жауап берсе (66-68) қойылады; - Білім алушы 50 тест тапсырмасының 30-32 арасында дұрыс жауап берсе (60-64) қойылады; - Білім алушы 50 тест тапсырмасының 28-29 арасында дұрыс жауап берсе (56-58) қойылады; - Білім алушы 50 тест тапсырмасының 25-27 арасында дұрыс жауап берсе (50-54) қойылады.
	Қанағаттанарлықсыз FX (25-49) F (0-24)	- Білім алушы 50 тест тапсырмасының 13-24 арасында дұрыс жауап берсе (26-48) қойылады; - Білім алушы 50 тест тапсырмасының 0-12 арасында дұрыс жауап берсе (0-24) қойылады.

Аралық аттестаттау *(Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі)*

Емтиханға пәннің бағдарламасын толық меңгерген және үлгерім рейтингісін алған білім алушылар ғана жіберіледі.

Үлгерім рейтингтік бағасы мен емтиханның нәтижелерінің қосындысынан шығатын әр пән бойынша қорытынды баға анықталады, бұл жердегі 60% -жіберілу рейтингтік бағасы, 40% - емтихан нәтижесі болып табылады.

Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі

ОЕК бойынша тілді меңгеру деңгейі мен сипаттамасы	Әріптік жүйе бойынша бағалар	ECTS (иситиэс) бойынша бағалар	Балдардың сандық эквиваленті	%-дық құрамы	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалар
	A	A	4,0	95-100	Өте жақсы
	A-		3,67	90-94	
	B+	B	3,33	85-89	Жақсы
	B	C	3,0	80-84	Жақсы
	B-		2,67	75-79	
	C+		2,33	70-74	
	C	D	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
	C-		1,67	60-64	
	D+		1,33	55-59	
	D	E	1,0	50-54	Қанағаттанарлық

	F	FX, F	0	0-49	Қанағаттанарлықсыз

11. Оқу ресурстары

Электрондық ресурстар, мәліметтер базасы, анимациялық симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа электронды анықтамалық материалдар (мысалы: видео, аудио, дайджест)	1.Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres 2.Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ 3.Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ 4.Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ 5.Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ 6.**ЭБС IPR SMART** https://www.iprbookshop.ru/auth 7.информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru 8.Medline Ultimate EBSCO - https://research.ebsco.com/ 9.eBook Medical Collection EBSCO - https://research.ebsco.com/ 10.Scopus - https://www.scopus.com/
	https://kaz-tili.kz/, www.sozdik.kz, https://sozdikqor.kz/ , www.soylem.kz, https://tilalemi.kz/, https://emle.kz./til, https://termincom.kz/, т.б.
Электрондық оқулықтар	1.Қазақ тілінің тарихи грамматикасы. Мажитаева Ш, Жуынтаева З.Н., 2020 оқу-әдістемелік құрал https://aknurpress.kz/reader/web/2374 2.Мұсабекова А.А. Қазақ тілі. Мемлекеттік тілді үйренуші медицина саласында оқитын білімгерлер мен медицина қызметкерлеріне арналған (2 жалғастырушы деңгей) /А.А.Мұсабекова, К.С.Замзебаева. – Алматы: «Эверо» баспасы, 2020. – 112 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/823/ 3.Жорокпаева М.Д. Қазақ тілі. Медициналық оқу орнына арналған: Оқу құралы.Алматы: Эверо, 2020. – 128 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/4148/ 4.**Абдрахманова, Г.Х.** Қазақ тілі. Барлық

	факультет студенттеріне арналған: Оқу құралы. - Алматы: Эверо, 2014. - 132б. https://rmebrk.kz/book/1164327 **5.Диярова, Р.Р.** Қазақ тілі сабағында оқытудың ойындық технологияларын қолдану тиімділігі. // Қазақстан Республикасындағы тіл саясатының ұлттық бірлікті нығайтудағы рөлі: Ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. , 2011. - 194-197б. https://rmebrk.kz/book/46513 **6. Досова, А.Т.** Қазақ тілі (фонетика, лексика): Оқу құралы. - Қостанай: А. Байтурсынов атындағы ҚМУ, 2013. - 152б. https://rmebrk.kz/book/1023941 **7.Балақаев, М., Сайрамбаев, Т.** Қазіргі қазақ тілі: Сөз тіркесі мен жай сөйлем синтаксисі: Оқулық. / Қазақстан Республикасының Ақпарат министрлігі; Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігі. - Өңделіп және толықтырылып, 4-басылуы - Алматы: Санат, 2003. - 240б https://rmebrk.kz/book/1177687
Зертханалық физикалық ресурстар	-
Арнайы бағдарламалар	-
Журналдар (электронды журналдар)	-

Әдебиет

Негізгі:

1. Мұсабекова А. А. Қазақ тілі. 2- жалғастырушы деңгей: мед. қызметкерлеріне арн. оқу құралы - Алматы: Эверо, 2016. - 112 бет
2. Джумадиллаева Г. Н. Қазақ тілі: оқу - құралы. Қарағанды: АҚНҰР, 2016. - 186 бет
3. Әлметова Ә. С. Қазақ тілі. Негізгі стандарттан жоғары деңгей: оқулық - Алматы: 2015
4. Абдрахманова Г.Х., Айтбаева Б.М. Қазақ тілі: оқу құралы. Эверо, 2014
5. Абдрахманова Г. Х. Қазақ тілі [Мәтін]: оқу құралы / Г. Х. Абдрахманова, Б. М. Айтбаева. - Алматы: New book, 2022. - 132 бет. с. - ISBN 978-601-240-358-1
6. Оразымбетова Ғ. Д. Қазақ тілі: оқу құралы . – Қарағанды: ЖК "Ақ Нұр", 2013
7. Сәлім Е. Қ. Қазақ тілі : оқу құралы / Е. Қ. Сәлім, А. Т. Абдуллабекова, А. С. Жакипова. - 2-ші бас. - Қарағанды : АҚНҰР, 2023. - 126 бет. с.

Қосымша:

1. Қазақ тілінің кірме сөздер сөздігі [Мәтін] / сөздік; құраст., Ш. Құрманбайұлы [және т.б.]. - Нұр-Сұлтан: Ұлттық аударма бюросы, 2019. - 596 бет. с. (Рухани Жаңғыру)
2. Орфографиялық сөздік [Мәтін]: күнделікті қызмет барысында қолдануға

ыңғайластырып жасалған әдістемелік құрал / ОҚО Әкімдігі; Құраст. Г. Төлепбекова. - Шымкент: Кітап ЖШС-і, 2009. - 192 бет. с. - ISBN 978-601-7003-71-5
3.Абдрахманова, Г.Х. Қазақ тілі. Барлық факультет студенттеріне арналған: Оқу құралы. - Алматы: Эверо, 2014. - 132б. -ISBN 978-601-240-358-1
4. Айтбаева Б.М. Қазақ тілі. (В1 деңгейі) Оқулық. – Қарағанды, 2014. – 205 б.
5. Балабеков А.К., Бозбаева-Хунг А.Т., Досмамбетова Г.Қ., Салыхова Б.О., Хазимова Ә.Ж.. Қазақ тілі: ортадан жоғары деңгейге арналған оқулық. Ұлттық тестілеу орталығы. – Астана: 2017.
6. Күзекова З.С., Байтелиева Ж.Д. Қазақ тілі: орта деңгейге арналған оқулық. – Астана, 2016.
7. Күзекова З.С., Байтелиева Ж.Д. Қазақ тілі: ортадан жоғары деңгейге арналған оқулық. – Астана, 2016.
8. Күзекова, З.С. Қазақ тілінің функционалды практикалық грамматикасы: оқу құралы. – Астана: Фолиант, 2015. – 180 б.

12. Пән саясаты

1) білім алушы сабақтан себепсіз қалмау;
2) білім алушының өзіндік жұмыстарын уақтылы кесте бойынша тапсыру;
3) сабаққа қажетті оқу-әдістемелік кешеннің электрондық нұсқасын алу;
4) сабақ үстінде басқа іспен шұғылданбау;
5) сабырмен өзін-өзі ұстай білу, оқытушыларды және өзімен бірге оқитын жолдастарын сыйлау, мейірімді болу;
6) сырт көрінісі мен киім үлгісіне тиянақты болу;
7) кафедраның мүліктеріне қамқорлық жасау.
8) білім алушы сабақтан қалған және өтем қағазы арқылы өтемеген, «Платонус» АЖ нәтижесі бойынша сабақ үлгерімінің 50%-ын жинамаған және І немесе ІІ аралық бақылауды тапсырмаған жағдайда емтиханға жіберілмейді.

13. Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат

1 **Миссия**

Бәсекеге қабілетті кадрларды даярлау саласында көшбасшы болу!

Білім беру жүйесіндегі орны

Халықаралық сапа және қауіпсіздік стандарттарына сай мамандарды даярлауға бағытталған құзыреттілік тәсілдеріне және практикалық денсаулық сақтау мен фармацевтикалық өндірістердің қажеттіліктеріне негізделген медициналық және фармацевтикалық білім берудің тиімді жүйесі.

ОҚМА өз миссиясын жүзеге асыруға негізделген **негізгі этикалық қағидалар:**

ОҚМА ПОҚ жоғары кәсібилігі қағидасы – бұл дайындықтың барлық деңгейіндегі білім алушыларға сапалы білім беру қызметін ұсынатын ПОҚ-ның өз білімдері мен дағдыларын үнемі жетілдіруі.

ОҚМА-дағы сапа қағидасы - қазақстандық білім беруді жаңғырту тұжырымдамасын жүзеге асыру болып табылады, оның басты бағыты жеке тұлғаның, қоғамның және мемлекеттің өзекті және перспективті сұранысына сәйкес білім беруде қазіргі заманауи сапамен қамтамасыз ететін инновациялық

	технологиялар мен ғылым мен тәжірибедегі жаңа жетістіктерді оқу процесінде, ғылыми-зерттеу қызметтерінде және кеңес беру-диагностикалық жұмыстарда қолдануды қамтамасыз ету болып табылады. **Оқу бағдарлау қағидасы** - білім беру бағдарламаларының икемді траекториялары бойынша білім алушыға орталықтанадырылған оқу процесін іске асыру, еңбек нарығында тез өзгеріп отыратын экономикалық жағдайлар мен қазіргі заманғы үрдістерді ескере отырып, білім алушыларға олардың кәсіби өсуі үшін барынша тиімді жағдайлар жасау, мотивацияны дамыту және білім беру нәтижелерін бақылау, білім беру бағдарламаларын үздіксіз жаңарту, тиімді кәсіби қызметі үшін қажетті білімі мен біліктілік шеңберін кеңейту.
2.	Академиялық саясат: https://clck.ru/3DKpkc

14. Бекіту және қайта қарау

Кітапхана –ақпараттық орталығымен келісілген күні		Кітапхана-ақпараттық орталық басшысы	Қолы
«25» 06 2025 ж.	№ 7 хаттама	Р.И. Дарбичева	[signature]
Кафедрада бекітілген күні «27» 08 2025 ж.	№ 1 хаттама	Кафедра меңгерушісі Л.Б. Ибраева	Қолы [signature]
ББ «Жалпы білім беру пәндер» АК мақұлданған күні «28» 08 2025 ж.	№ 1 хаттама	ББ «Жалпы білім беру пәндер» АК төрайымы Ж.О. Нуржанбаева	Қолы [signature]